《马说》教学设计

新屯学校 陈永萍

教学目标：

1、积累常用的文言实词、虚词；培养文言语感，整体感知课文内容，理清行文思路。学习相关文学常识，培养提升学生语文素养。

2、体会作者所要表达的思想感情，了解封建社会中人才被埋没的可悲现实。感悟文本今天的现实意义。

3、理解伯乐和千里马的寓意及二者的关系，领会本文托物寓意的写法。

教学重、难点：

１、掌握一些常用文言实词、虚词的词义及用法；体会作者的感情。

２、掌握“说”的文体特点，学习文章托物寓意的表现手法。

教学课时：２课时。

教学过程：

一、新课导入：

1、从三国中刘备与千里马的故事引出课文：宋代著名豪放派词人辛弃疾曾有这样的诗句“马作的卢飞快，弓如霹雳弦惊”。“的卢”眼下有泪槽，额边生白点，传说骑此马则妨主。三国中，蔡瑁欲设计谋害刘备，伊籍向刘备报信，刘备慌忙从酒席中逃走，骑上的卢却是慌不择路走错了路，结果便来到了檀溪。前是阔越数丈的檀溪后是追兵，刘备在这个时候才想起的卢妨主的传说，一边疯狂地抽打着的卢一边大叫：“的卢，的卢！今日妨吾！”那马忽然从水中涌身而起，一越三丈，飞上对岸，完成了的卢最富传奇意义的演出。今天，我们就来学习一篇关于马的文章。

2、今天，我们学习《马说》，一定会让你对伯乐和千里马的关系有进一步的认识。《马说》是通篇借物寓意的杂文，属议论文体。“说”是“谈论”的意思。

二、自主学习，预习成果展示

１、听课文录音或老师范读，指导朗读划分节奏。

２、字词学习：祗（zhī） 骈（pián）食（sì）

３、作家作品：

关于韩愈：字退之，河南河阳人，唐代著名文学家、思想家。自号昌黎先生，与柳宗元同为古文运动的倡导者，时为“唐宋八大家”之首。韩愈的代表作有《马说》

三、初读课文，补充理解词语

１、学生自学，划出疑难点；

２、全班交流：

（1）、重点词：

祗：只是。 辱：受到屈辱。

骈：并列，一同。 是：这。

能：才能。 见：通“现”，表现。

且：尚且。 等：相等。

安：怎么能 临：面对。

（2）、一词多义：

虽： Ａ、故虽有名马： 即使。 Ｂ、虽有千里之能：虽然。

以： Ａ、不以千里称也： 因为。 Ｂ、策之不以其道： 按照。

食： Ａ、食之不能尽其材： 通“饲”，喂。 Ｂ、食不饱： 吃。

其： Ａ、其真无马邪： 难道。 Ｂ、其真不知马也：恐怕。

Ｃ、食之不能尽其材： 指代千里马。

策： Ａ、策之不以其道： 鞭打。 Ｂ、执策而临之： 马鞭。

能： Ａ、安求其能千里也： 能够。 Ｂ、虽有千里之能： 才能。

（3）、通假字：

(1)、食马者不只其能千里而食也 食 sì 同 饲 喂养

（2）、才美不外见 见 xiàn 同 现 表现出来

（3）、其真无马邪 邪 yé 同 耶 表示疑问，吗

3、翻译课文，要做到字字落实，大声朗读，在朗读的过程中，自然而然地背诵下来，并且领会文章的要旨。

四、探讨质疑

１、千里马指什么？伯乐又指什么？

“千里马”比喻人才。“伯乐”比喻能发现赏识任用人才的人。

２、世界上肯定是存在千里马的，但有的千里马能被发现，原因是什么？而有的千里马却被埋没、被摧残，原因又是什么？

前者因为“世有伯乐，然后有千里马”。后者因为“千里马常有，而伯乐不常有”，“食马者不知其能千里而食也”“策之不以其道，食之不能尽其材，鸣之而不能通其意。”

３、文章寄托了作者怎样的思想感情？

寄托了怀才不遇的愤懑之情和对统治者埋没、摧残人才的讽刺、控诉。

五、拓展探究

１、文章为何提出“世有伯乐，然后有千里马”这一问题？

如果没有伯乐，即使有千里马，也不可避免终身被埋没、被摧残的命运，其价值就无从体现。这样阐述，突出了伯乐的重要性，即突出了发现人才、赏识人才、任用人才的重要性。

２、贯穿全文的中心句是什么？

“其真不知马也！”

３、古代的人才是要等待“伯乐”的出现，被人发掘了才真正成为人才，那么，我们当今社会又应该具有怎样的人才观呢？是不是仍像古代那样等待别人去发现，抑或是怎样呢？

（学生自主发言，言之有理即可）

六、

总结全文

本文运用托物寓意的写作手法，借千里马难遇伯乐，最终被埋没，揭露封建统治者埋没人才的现象，也表达作者怀才不遇的愤懑。

七、布置作业

１、背诵全文；

２、完成课堂练习：

1）、选择注音和解释都有错的一项是（ ）

A、一食或尽粟一石 （石：dàn 十斗为一石 ）

B、不以千里称 （称： chēn称号 ）

C、祗辱于奴隶人之手（祗：zhǐ同“只”）

D、一食或尽粟一石 （或：huò，有时）

2）、解释加点的词。

①且欲与常马等不可得 等:

②策之不以其道 道:

③安求其能千里也 安:

3）、写出下列句子中的通假字并解释。

①才美不外见：

②食马者不知其能千里而食也

③食之不能尽其材

④其真无马耶

4）、本文选自《 》，作者是 朝的 家和 家 （人名），字 。河南河阳（今孟县）人，祖籍昌黎，世称 他和 、 、 、 、

、 、 一起称为“唐宋八大家”。

5）、“说”是一种文体，可以 也可以 但都是为了说明 。比如 、 等作品。

6）、选择下列句子中解释有错误的一项是（ ）

A、①骈死于槽枥之间（并列而死。） ②不以千里称也（著称。）

B、③一食或尽粟一石（吃一顿） ④是马也，虽有千里之能（这）

C、⑤且欲与常马等不可得（并且） ⑥策之不以其道（鞭打）（道理）

D、⑦执策而临之（面对） ⑧鸣之而不能通其意（通晓）

7）、对下列句子的意思，解释不当的一句是 ( )

A.食马者不知其能千里而食也

喂马的人不懂得要根据它日行千里的本领来喂养它

B.才美不外见

它的才能和美好品质不被外人看见

C.安求其能千里也？

又怎么能要求它日行千里呢？

D.食不饱，力不足

吃得不饱，力气不充足

8)、指出下列句子中“之”字用法不同的一项。 （ ）

A.祇辱于奴隶人之手 B.骈死于槽枥之间

C.马之千里者 D.虽有千里之能

9）、“以”字的意思和用法与“不以千里称也”一句相同的一项是（ ）

A、策之不以其道 B、以丛草为林

C、以至鸟兽木石 D、不以善小而不为

10）、 本文中有五个“也”字，请对其所表达的语气分别作出解说。

①食马者不知其能千里而食也 ②是马也，虽有千里之能

③安求其能千里也 ④其真无马邪?其真不知马也

⑤不以千里称也

11）、“千里马”是一种比喻，文中把“人才”比作“千里马”。 读完本文，再联系社会实际思考：现在最需要什么样的人才，真正人才的标准是什么？

《马说》课堂练习答案：

1.B中④不以千里称（称： chēng 称号）2.①等:等同，一样② 道:方法③安:怎么 3. ①“见”通“现” 表现，出现。②“食”通“饲” 喂养。 ③“材”通“才” 才能，才华。

④“邪”通“耶” 吗。4.《昌黎先生集》唐 文学家 哲学家 韩愈 退之 韩昌黎 柳宗元、王安石、苏轼、苏洵、苏辙、曾巩。5.记叙 议论 讲明一个道理。《爱莲说》、《师说》6.C，⑤且欲与常马等不可得（尚且）。⑥策之不以其道（鞭打）（正确的方法）。7.B 8.C中的之是主谓之间取消句子独立性，其余都是“的”之意。9.A 10. ⒋①表示肯定语气，肯定\'食马者\'的无知； ②表示句中停顿，提醒读者注意\'食马者\'的无知给千里马带来的严重危害； ③表示反诘语气，凝聚着作者愤慨之情； ④表示感叹语气，其间既有痛切之感，更有对\'食马者\'的辛辣嘲讽； ⑤表陈述语气，但流露出无限痛惜之情。11.提示：德才兼备的人。